

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русско-Акташская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского
муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ /Хлыстенкова М.В./ «___» _____ 202__ г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «Русско- Акташская СОШ» _____ /Багаутдинова Л.В./ «___» _____ 202__ г.	«Утверждаю» Руководитель МБОУ «Русско-Акташская СОШ» _____ /Вечкитова Т.А./ Приказ №_____ от «___» _____ 202__ г.
--	---	---

**Демоверсия
Контрольная работа
для промежуточной аттестации обучающихся 7 класса
по русскому языку**

2023-2024 учебный год

Спецификация КИМ промежуточной аттестации по русскому языку для 7-го класса

1. Назначение работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки, с целью выявления степени освоения стандарта учащимися 7-х классов основной школы по русскому языку при переходе в 8-ой класс.

2. Структура работы.

КИМ состоит из двух частей.

Первая часть включает запись текста диктанта, в котором встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в 6-7 классах, в предложениях присутствуют конструкции на изученные правила пунктуации.

Вторая часть включает 14 заданий, предполагающих краткий ответ.

Таблица 1.

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	1	5	Диктант
2	Часть 2	14	19	С кратким ответом
Итого		15	24	

3. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса русского языка:

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса русского языка

Содержательные разделы	№ задания
Текст	2, 3
Художественные средства языка	4
Морфемика	9
Морфология	5, 8, 10
Орфография	1, 13, 14, 15
Пунктуация	1
Синтаксис	6, 7
Языковые нормы	11, 12
Итого	15

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий

№ задания	Основные умения и способы действий	Число заданий	Максимальный первичный балл
1.	Навыки орфографической и пунктуационной грамотности	1	5
2.	Понимать текст. Находить соответствие высказывания тексту.	1	1
3.	Определять тип и стиль речи в приведенном тексте.	1	2
4.	Определять изобразительно-выразительные средства, использованные в предложении	1	1
5.	Определять типы частиц	1	1
6.	Определять грамматическую основу предложения	1	1
7.	Умение определять деепричастные	1	1

	обороты в тексте		
8.	Уметь отличать наречия от других частей речи	1	1
9.	Уметь проводить морфемный разбор слова	1	1
10.	Уметь отличать причастия от других частей речи, знать их морфологические признаки.	1	2
11	Умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях	1	2
12	Умение находить грамматические ошибки в предложениях	1	1
13	Уметь различать производные предлоги от омонимичных частей речи	1	2
14.	Уметь различать союзы от омонимичных частей речи	1	2
15.	Уметь различать частицы НЕ и НИ	1	1
Всего		15	24

4. Продолжительность итоговой работы.

На выполнение итоговой работы отводится 45 минут.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 21 баллом.

Правильность написания текста (задание №1) оценивается от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок:

нет ошибок или 1 ошибка – 5 баллов;

2 ошибки – 4 балла;

3 ошибки – 3 балла

4 ошибки – 2 балла;

5 ошибок – 1 балл;

6 ошибок – 0 баллов.

Каждое правильно выполненное задание 2, 4 – 9, 12, 15 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненное задание 3 оценивается 2 баллами (1 балл – за стиль речи, 1 балл – за тип речи).

Правильно выполненное задание 10 оценивается 2 баллами (за каждое выписанное причастие и его признаки по 1 баллу).

Правильно выполненные задания 11, 13, 14 оцениваются 2 баллами (за каждое предложение по 1 баллу).

Таблица перевода баллов по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	менее 50% от общего количества баллов заданий	51% и более от общего количества баллов	75% и более от общего количества баллов	90% и более от общего количества баллов
Первичный балл	0 – 10	11 – 17	18 – 21	22 – 24

Приложение 1

Обобщённый план варианта КИМ промежуточной аттестации по русскому языку для 7-го класса

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П - повышенный

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Б	5
2	Текст как речевое произведение. Смысловая целостность текста. Анализ текста	П	1
3	Текст. Типы речи и стили речи	П	2
4	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	П	1
5	Морфология. Частицы.	Б	1
6	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Б	1
7	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом предложении, осложнённом деепричастным оборотом	Б	1
8	Морфология. Наречие	Б	1
9	Морфемика. Разбор слова по составу	Б	1
10	Морфология. Причастие	Б	2
11	Культура речи. Языковые нормы	П	2
12	Культура речи. Языковые нормы	П	1
13	Слитное и раздельное написание производных предлогов и омонимичных форм	Б	2
14	Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных форм	Б	2
15	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ	Б	1
	Всего заданий – 15; из них по типу заданий: диктант – 1; с кратким ответом – 14; по уровню сложности: Б – 10, П – 5. Максимальный первичный балл – 24.		

**Демонстрационная версия КИМ по русскому языку
для промежуточной аттестации в 7 классе**

Задание №1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания, где нужно.

(1) Он ра(с/з)двинул кусты жимолости и с..рени и скрылся в зелени под стеной часовни. (2) Я послед..вал за ним и очутился на плотно утоптан(?)ой площадке скрывающейся в зелен(и/е). (3) Между стволами черёмухи я увид..л в земле большое отверстие с землян(?)ыми ступенями ведущими (в)низ. (4) Валек спустился туда пр..глашая меня за собой, и через (не)сколько с..кунд мы оба очутились в темноте. (5) Взял мою руку Валек повёл меня по какому(то) у(з/с)кому сырому к(а/о)ридору, и, круто повернув (в)право мы вдруг вошли в просторное подз..мелье. (6) Я остановился у входа, пор..жённый (не)виданным зрелищем.

(По В. Короленко)

Задание №2. В каком предложении текста есть объяснение, **какое впечатление произвело на мальчика подземелье?** Напишите номер этого предложения.

Задание №3. Определите стиль и тип речи.

Задание №4. Выберите из предложенного списка художественный приём, который используется в предложении №6 (**«невиданным зрелищем»**), выпишите его.

- 1) сравнение
- 2) эпитет
- 3) метафора
- 4) олицетворение
- 5) гипербола

Задание №5. Какая смысловая частица попала в группу формообразующих частиц? Выпишите её.

- 1) пусть
- 2) давай
- 3) неужели
- 4) бы
- 5) более

Задание №6. Из предложения №1 выпишите грамматическую основу.

Задание №7. Укажите, сколько деепричастных оборотов встречается в предложении №5. Ответ напишите цифрой.

Задание №8. Из предложения №5 выпишите все наречия.

Задание №9. Разберите по составу слово **утоптан(?)ой** из предложения №2.

Задание №10. Из предложения №2 выпишите причастия. Укажите их вид и время.

Задание №11. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Отключив телефон, он лёг спать.
- 2) Благодаря слаженной работе всего коллектива аварию удалось предотвратить.
- 3) Отправляйтесь на урок согласно расписания.
- 4) Меня не раз охватывал смех, читая комедию «Ревизор».

Задание №12. В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена ОШИБКА?

1) Вернувшись с прогулки, мы сели пить чай с баранками.
2) Выставка, открывшаяся сегодня в Доме художника, посвящена европейской живописи начала XX века.
3) Тиха и торжественна земля, покрытая первым снегом.
4) Ожидая результатов экзамена, у Ольги даже повысилась температура.

Задание №13. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(По)истечени..** срока действия лицензия была отзвана.
- 2) Это надо иметь **(в)ид...**
- 3) Дожди шли **(в)продолжени..** всего лета.
- 4) **(В)последстви..** Фёдор хорошо научился разбираться в марках автомобилей.

Задание №14. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Я зашёл, **что(бы)** обсудить важную проблему.
- 2) Света выучила **то(же)** стихотворение, что и Максим.
- 3) Встретиться им так и не удалось, **(за)то** они часто перезванивались.
- 4) Мы устали **(и)так** замёрзли, что решили вернуться домой.

Задание №15. Из данного предложения выпишите слова, в которых на месте указанных цифр пишется буква И.

В заброшенную беседку н(1)кто н(2) ходит н(3) летом н(4) зимой.